

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация Александро-Невского муниципального района  
МБОУ "Ал-Невская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

Аброськина О.А.  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_

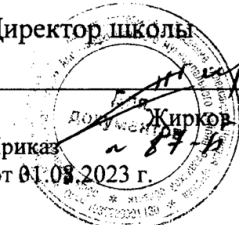
Антонова Т.В.  
. 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Жирков В.Н.  
Приказ  
от 01.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Легоша»**

р.п. Александро-Невский

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Использование рабочей программы «Легоша» во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

**Целью** использования в образовании является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыка взаимодействия в группе.

**Основными задачами** внеурочной деятельности «Легоша» являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Перволого» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя /лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающийся познакомится с простейшими основами механики:

- сможет различать виды конструкций: однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей, применять различные приемы работы с конструктором Лего;
- научится решать задачи практического содержания, технологическому последовательному изготовлению несложных конструкций;
- сможет научиться анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности и каждого участника группового проекта;
- творчески подходить к решению задачи по моделированию и реализации творческого замысла.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

**МОДЕЛИРОВАНИЕ (29 час.).** Конструирование различных моделей технической направленности и моделей живой природы. Творческий поиск.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 час).** Работа над групповым проектом. Умение распределять роли в группе, нести ответственность за результат деятельности. Уметь представить проект по собственному замыслу.

## Тематическое планирование

Содержание	Формы организации и виды деятельности	ЭОР
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ (29 час.)</b>		
Конструирование различных моделей технической направленности и моделей живой природы. Творческий поиск.	Фронтальная работа; групповая работа; творческие проекты; поисковые исследования. Конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу.	<a href="https://legourok.ru/goods-category/обучающие-материалы/">https://legourok.ru/goods-category/обучающие-материалы/</a>
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 час)</b>		
Работа над групповым проектом. Умение распределять роли в группе, нести ответственность за результат деятельности. Уметь представить проект по собственному замыслу.	Групповая работа. Представление продукта групповой деятельности.	

**Формы организации работы на занятии:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, экскурсии, поисковые исследования, творческие проекты.

### Виды деятельности

**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

## Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	
1	Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах, его составных элементах	1
2	Конструирование: Робота-тягача (Основное задание)	1
3	Конструирование: Дельфин (Творческое задание)	1
4	Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения	1
5	Конструирование: Гоночный автомобиль. (Основное задание)	1
6	Конструирование: Вездеход (Творческое задание)	1
7	Рычаги. Общие сведения	1
8	Конструирование: Лягушка (Основное задание)	1
9	Конструирование: Горилла (Творческое задание)	1
10	Шкивы, ременная передача. Общие сведения	1
11	Конструирование: Цветок (Основное задание)	1
12	Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание)	1
13	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения	1
14	Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения	1

15	Конструирование: Рыба	1
16	Конструирование: Вертолет	1
17	Конструирование: Паук	1
18	Конструирование: Грузовик для переработки отходов	1
19	Конструирование: Мусоровоз	1
20	Конструирование: Гусеница	1
21	Конструирование: Богомол	
22	Конструирование: Устройство оповещения	1
23	Конструирование: Мост	1
24	Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник	1
25	Конструирование: Снегоочиститель	1
26	Конструкции типа «Грал». Конструирование: Очиститель моря	1
27	Конструирование: Подметально-уборочная машина.	1
28	Конструирование модели с изменением направления движения	1
29	Конструирование модели: Детектор	1
30	Конструирование собственной модели	1
31	Работа над групповым проектом	1
32-33	Представление группового проекта	2
34	Итоговое занятие. Мониторинг деятельности.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34час</b>