

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация Александро-Невского муниципального района  
МБОУ "Ал-Невская СОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
Аброськина О.А.

Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Антонова Т.В.

. 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Жирков В.Н.

Приказ  
от 01.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

курса внеурочной деятельности

**«Мы твои друзья»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Участники программы — учащиеся 1 классов, учителя начальных классов.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Сроки реализации программы:** 1 год (1 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю.

**Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

**Формы обучения**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

**Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной

физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:**

- о условиях необходимых для жизни животных;
- о отличиях диких и домашних животных;
- о роли домашних животных в жизни человека;
- о особенностях питания разных животных;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных.

**К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**

- различать диких и домашних животных;
- ответственно относиться к домашним животным – кошкам и собакам;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – животные». Где живут животные. Дикая природа. Домашние животные.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Традиции содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Волнистые попугайчики и хомяки в доме. Разговорчивый попугайчик. Дрессировка хомячка.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Ветеринар – ратолог. Болезни домашних животных.

**Раздел 6. Мы с тобой — друзья!** Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе». Русские народные сказки — «Теремок», «Петушок – бобовое зернышко». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

### Тематический план

Темы раздела	Час	Формы обучения	ЭОР
Раздел 1. Давай познакомимся	8	беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры; тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры,	<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	6	проектные работы; тематические занятия;	<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.	5	игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;	<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	подготовка и проведение игр и праздников;	<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>
Раздел 5. На приёме у Айболита	5	просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.	<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>
Раздел 6. Мы с тобой — друзья!	4		<a href="https://www.pet-school.ru/about">https://www.pet-school.ru/about</a>

### Поурочный план

кол-	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала
------	--------------	--

во ч.		
<b>Раздел 1. Давай познакомимся(8 часов)</b>		
2	Ролевая игра «Знакомься – животные».	Формирование представления учащихся о животных, их разнообразии и роли в жизни человека
2	Где живут животные?	Знакомство учащихся с условиями жизнедеятельности животных, местами их обитания
2	Дикие животные.	Развитие представления учащихся о разнообразии диких животных
2	Домашние животные.	Развитие представления учащихся о разнообразии домашних животных
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)</b>		
2	Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями
1	Отношение к животным первобытных людей.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
1	Поклонение животным, священные животные.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
2	Животные – помощники: собака, лошадь и др.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
<b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5часов)</b>		
2	Традиции содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь
1	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.

1	Как правильно фотографировать домашних животных.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.
2	Рисование животных.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)</b>		
1	Волнистые попугайчики и хомяки в доме.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.
1	Разговорчивый попугайчик.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
1	Дрессировка хомячка.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
<b>Раздел 5. На приёме у Айболита (5 часов)</b>		
2	Если питомец заболел?	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д. Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при

		общении с домашними животными.
1	Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы.	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
1	Ветеринар – ратолог.	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
1	Болезни домашних животных.	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
<b>Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)</b>		
2	Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе».	Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
2	Русские народные сказки — «Теремок», «Репка», «Петушок – бобовое зернышко».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<b>33</b>		