

Принято  
педагогическим  
советом школы  
протокол № 93  
от 21.12.2019

Утверждено  
приказом по  
МБОУ «Ал-Невская СОШ»  
№ 147 от 21.12.2019



Жирков В.И.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Александровская средняя  
общеобразовательная школа» Александровского  
муниципального района Рязанской области  
на 2019-2024 гг**

## Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	4
I. Информация об учреждении.....	8
II. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	11
III. Концепция развития школы.....	12
Основная стратегическая цель, задачи, идея Программы развития.....	12
Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.....	13
Модель школы – 2024.....	14
Модель педагога школы – 2024 .....	15
Модель выпускника школы- 2024.....	16
Миссия школы .....	17
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	17
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	17
4.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения.....	20
4.3 Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.....	22
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	25
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	27
4.6. Развитие информационной среды школы.....	29
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления.....	31
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	33
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	34
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	35
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2019-2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «Ал-Невская СОШ».

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей Программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся;
- учет ожиданий различных социальных групп населения.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения хорошего его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развивать поддержку талантливых детей.</li> <li>4. Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрять инклюзивное образование (по мере необходимости).</li> <li>7. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения хорошего качества непрерывного образовательного процесса, оптимизировать взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Устав МБОУ «Ал-Невская СОШ».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной</li> </ul>

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</li> <li>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</li> <li>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</li> <li>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</li> <li>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</li> </ol>

	<p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся;</p> <p>приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p align="center"><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Реализация стандартов нового поколения»  «Одаренные дети»  «Здоровье»  «Реализация электронного обучения и использование дистанционных технологий в ОП»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul>

	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 100 % учащихся 5-11 классов будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ «Ал-Невская СОШ», родители, социальные партнеры.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

## **I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

МБОУ «Ал-Невская СОШ» находится в р.п.Александров-Невский Александров-Невского муниципального района Рязанской области. На начало 2019-2020 учебного года численность учащихся составляла 668 человек. Школа полностью перешла на ФГОС.

С 2013 года школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В ходе реализации Программы развития на 2014-2019 гг педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; занимает свое место в образовательных системах региона и района; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

За последние годы в системе работы школы, учебно-воспитательном процессе, в управлении школой произошли качественные изменения. Доступность качественного образования обеспечено для 100% обучающихся.

Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с законодательством РФ.

1. С 2008 года сформирован и работает орган общественно-государственного управления школой - Управляющий Совет школы. Общешкольный родительский комитет



осуществляет единство воспитательного влияния на обучающихся и их семьи. Согласно положениям общешкольные родительские собрания созываются два раза в год, классные родительские собрания четыре раза в год, с периодичностью один раз в четверть. Классными руководителями ведется индивидуальная работа с родителями. Обобщен опыт работы с родителями одного педагога на муниципальном уровне. Школа открыта для публичного диалога с общественностью. Традицией становится публичный отчетный доклад директора школы, два раза в год на сайте школы и на общешкольном родительском собрании.

2. На уровнях общего и среднего образования ведется работа по предпрофильной и профильной подготовке. Элективные курсы для 9 класса предполагают предметы двух профилей: социально-гуманитарного, естественно-научного. В 10-11 классах введены элективные курсы по запросам обучающихся и их родителей, позволяющие углубить знания по учебным предметам.

3. Учащиеся 9, 11 классов получают хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации: 98% успеваемость, 98% получение аттестатов, ежегодно результаты по предметам выше районных: математика, география, физика

4. Реализация проекта информатизации школы решает вопросы компьютеризации школы и овладения педагогами информационно-коммуникационной компетентностью. Уровень оснащённости школы компьютерной техникой составляет в среднем 56 ПК (с учётом только задействованных непосредственно в образовательном процессе), или 12 человек на 1 ПК. Подключен высокоскоростной Интернет. Медиатека школы включает в себя 75 электронных пособий по предметным областям. В школе введен электронный журнал, позволяющий осуществлять совместную согласованную деятельность всех его участников (администрация-учителя-родители).

5. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми. В этом направлении обучающиеся нашей школы вовлекаются в работу над созданием исследовательских проектов, творческих работ. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, защите проектов. За последние годы отмечается тенденция повышения активности учащихся школы в этом направлении. Учащиеся 1-11 классов принимают участие в Российском конкурсе «Язык наш – древо жизни на Земле» (181 обуч.), во Всероссийских предметных чемпионатах «Центр развития одаренности» (256 обуч.), в конкурсах «Старт» (начальная школа – 50 обуч.) и «Слово доброе посеять...» (2-11 кл. – 140 человек). Ежегодно более 300 обучающихся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (школьный этап – 38% победители и призеры). На муниципальном уровне олимпиады школьников принимают участие до 140 обучающихся, победителями и призерами становятся 35% старшеклассников. Обучающиеся школы участники и победители (до 12 обучающихся) межрегиональной заочной физико-математической олимпиады (физико-математический лицей «Авангард»); Всероссийского математического конкурса «Золотой ключик» (до 10 обучающихся), международного конкурса по математике «Определение времени» (победители 4 человека). Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами конкурса «Мой проект», представляя на конкурс коллективные и индивидуальные проекты различной направленности (исследовательской, творческой, информационной, экскурсионно-исследовательской). 25 % обучающихся школы задействованы в исследовательской и практической деятельности. Ежегодно более 32% учащихся становятся лауреатами или победителями на муниципальном уровне, участниками регионального этапа.

6. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Коллектив способен к инновационной и творческой деятельности. Сегодня в коллективе школы 62 педагога, высшую и первую квалификационные категории имеют 83 % педагогов. По образовательному уровню высшее образование имеют 97%, среднее специальное – 3%. Распределение кадрового состава по стажу: до 5 лет – 3%, со стажем от 5 до 10 лет – 17%, от 10 лет – 80% работников. Данные говорят о стабильности коллектива с постепенным старением. На сегодняшний день укомплектованность кадрами 100%. По итогам последних трех лет 7 педагогов являются победителями ПНПО, три победителя и

два лауреата муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», Лосева Ирина Сергеевна является победителем областного конкурса «Сердце отдаю детям», лауреаты и победители конкурса методических разработок в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок». За последние четыре года наблюдается повышение активности учителей в конкурсах, практических семинарах, конференциях муниципального, областного, Всероссийского уровней в очной и заочной форме.

7. Воспитательная система школы реализует основные направления своей деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее.

Разработана программа воспитательной работы. Действует детская организация «Радуга», ведется работа по социализации детей, отсюда тесная взаимосвязь с социумом – совместные мероприятия с СДК, сельской библиотекой, школой искусств, спортивными центрами. В школе сформирована система дополнительного образования учащихся. Работают кружки, секции. Услуги дополнительного образования доступны каждому учащемуся. Каждым классным руководителем ведется отслеживание внеурочной занятости детей, учитывая школьные кружки охват составляет 100%. Необходимой и естественной составляющей деятельности школы является профилактика безнадзорности и правонарушений. Общую работу по данному вопросу ведет заместитель директора по ВР, есть общественный инспектор по охране прав детства и уполномоченный по правам ребенка, старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних. В школе работает педагог дополнительного образования. Индивидуализированное, психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает психологическая служба в школе, которую представляют психолог и ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). За последние три года не было детей, состоящих на учете в ПДН, нет преступлений, совершенных учениками.

8. В школе реализуется программа «Здоровье». Работа ведется по пяти основным направлениям:

- Профилактическая и оздоровительная деятельность с учащимися,
- Диагностика состояния физического и психического здоровья детей,
- Коррекционно – реабилитационная деятельность с учащимися,
- Просветительско- методическая работа в педагогическом коллективе,
- Работа с семьей

Результатом реализации программы «Здоровье» являются стабильные показатели распределения учащихся по группам здоровья (98% - I и II группы), ежегодные призовые места в районной Спартакиаде школьников.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит **обострение противоречий** между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы

- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально- технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития «Наша новая школа» (2014-2019гг).

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александрово-Невская средняя общеобразовательная школа»: **Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## **Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:**

### **I) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

**II) Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской**

## **Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

## **III) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012**

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

**IV) Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России** (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

**Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;



**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. Переход на новые образовательные стандарты**

Образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 15 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования. В 2018-2019 учебном году успешно прошли ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающиеся 4 класса.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе согласно программе «Развитие системы образования Рязанской области на 2014-2025годы».

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

– Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

– Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создать систему оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечить единство и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио	В течение года	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Директор
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	директор
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	директор
16	Участие педагогов в работе	В течение года	Зам. директора по

проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области		УВР
--	--	-----

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

#### 4.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности*».

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию

призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В общеобразовательной организации профильное обучение реализуется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. По мере готовности общеобразовательной организации осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме с сентября 2017 года.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

С учетом реально складывающейся ситуации Министерство образования Рязанской области предлагают следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

1 сентября 2017 года - введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в пилотном режиме.;

1 сентября 2020 г. – введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в штатном режиме.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2019г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2020 гг	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2019г	Зам директора по УВР
4	Внесение изменений в Положение о	2019-2020гг	Зам директора по

	внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся		УВР
5	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2019-2021г	Зам директора по УВР
6	Разработка ООП СОО, локальные акты школы	2019-2020гг	Директор, зам директора по УВР
7	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно	Зам директора по УВР
8	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019-2020гг	Администрация
9	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2019-2020 г	Зам директора по УВР
10	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2019-2021 гг	Зам директора по УВР
11	Составление расписания обучающихся с учетом индивидуального образовательного маршрута	2019-2020гг	Администрация
12	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения ФГОС СОО	2019-2020гг	Администрация
13	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019-2020 гг	Администрация
14	Обеспечение информационной открытости о приеме в 10 классы	2019-2020гг	Администрация

#### 4.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплен особый статус реализации образовательных программ и получения образования

обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В МБОУ «Ал-Невская СОШ» работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. Реализуются программы «Одаренные дети» на областном и районном уровнях, в соответствии с которыми осуществляется поддержка одаренных детей.

В данных документах говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система дополнительных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ, экологических и туристических экспедициях.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

**Задачи:**

1. Организовать расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Разработать мотивационную поддержку работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечить материально-техническую оснащенность процесса по работе с одаренными детьми.
4. Организовать непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .
5. Создать комплекс мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Обеспечить информирование процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2019-2020гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2019-2023гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2019-2023гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	2019-2023гг	Зам директора по УВР,

	школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.		Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2019-2023гг	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2019-2023гг	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2019-2023гг	Директор
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2019-2023гг	Администрация
12	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
13	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
14	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2019-2023гг	Директор
15	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2019-2023гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
17	Обновление портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении	2019-2023гг	Зам директора по УВР



	одаренных детей.		
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2019-2023гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Плана воспитательной работы школы. Большая работа в данном направлении ведется на базе школьного музея, по отдельному плану.

Создана социально – психологическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Рязанской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Рязанской области, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Рязанской области;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» . 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и

<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>военнослужащими.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в Неделе истории и обществознания.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях Рязанской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником участникам ВОВ.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Рязанской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Рязанской области, Александро-Невского района; основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Рязанской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>

	<p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Рязанской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2019 -2020гг)**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе ( 2020-2022 гг.)**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2023- 2024 гг).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2024гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Ответственный за здоровьесбережение, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	учителя физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Ответственный за здоровьесбережение
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители

10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:  
 - физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение (консультации для обучающихся).

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.

3. Организовать широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Работать над обновлением программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор.	2019-2024гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор.	2020-2021 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов и	Администрация, педагоги	В течение года	Электронные журналы

	дневников.			
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Готовность работы коллектива в условиях «Цифровой школы 21 века».

#### 4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Совершенствовать модель государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
2. Повысить эффективность управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Сформировать консолидированный заказ на оказание образовательных услуг.
4. Активно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых	2019-2020 гг	Директор

	изменений		
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета школы ( по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель УС школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 гг	Директор, председатель УС школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2024 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2019-2024 гг	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Ответственный за сайт
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2024 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2024 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;



– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## **V.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений,

предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

## **VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Все годы МБОУ «Ал-Невская СОШ» стабильно функционирует, развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

**SWOT – анализ потенциала развития школы:**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В начальной школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>• На данный момент по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-9 классов. В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</li> <li>• С введением ФГОС НОО, ООО и СОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при работе с ФГОС;</li> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Внедрение метода социального проектирования.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ;</li> </ul>

<p>как предметных так и метапредметных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</li> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</li> <li>• Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся</li> </ul>	<p>знаний, присутствует страх в работе с электронными ресурсами.</p>		<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</p> <p>отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.</p>
<p><b>2. Реализация проекта «Одаренные дети»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с талантливыми детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная подготовка учащихся со стороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение численности учащихся, или изменение уровня</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</li> </ul>	<p>привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</li> </ul>	<p>талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>• Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>• Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности</li> </ul>	<p>поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</li> <li>• Изменение статуса школы</li> </ul>
<p><b>3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для</li> </ul>

<p>медицинских показателей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности);</li> <li>• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</li> <li>• Реализация программы «Здоровье»</li> </ul>	<p>(обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> <li>• Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, лыжной трассе и т.п.</li> </ul>	<p>площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<p><b>4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания;</li> <li>• Педагоги возглавляют методические объединения района;</li> <li>• Коллектив профессиональный</li> </ul>	<p>Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• нормативно-подушевое финансирование</li> </ul>

<p>и творческий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У часть педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и введением профильного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> </ul>	<p>образовательного учреждения</p>
<p><b>5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней;</li> <li>• Налаженная работа с РИРО по организации КПК</li> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров РИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>

### Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.



- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровье». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.